

**LES ENFANTS CHANGENT LE MONDE !
2010-2011
L'EAU POTABLE POUR LA VIE
GUIDE DE L'ANIMATEUR**



TABLE DES MATIÈRES

I) QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME ECM? 3

II) POURQUOI LE PROGRAMME ECM? 4

 1) Pour améliorer les conditions de vies des individus 4

 2) Pour développer les habiletés et les connaissances de vos élèves 5

III) POURQUOI UN PROJET EN INDE ? 6

IV) COMMENT ÇA FONCTIONNE? 8

 Étape 1 : L'inscription et la mobilisation 8

 Étape 2 : La sensibilisation..... 9

 Étape 3 : Les activités..... 9

 Étape 4 : Célébrer les résultats 9

RÉFÉRENCES INTÉRESSANTES..... 10

DROITS DE REPRODUCTION

Ce document est préparé à l'intention des participants au programme *Les enfants changent le monde*. Les enseignants, écoles et commissions scolaires participants sont autorisés à reproduire et utiliser ce matériel dans la préparation et la tenue d'activités éducatives visant à sensibiliser les jeunes aux enjeux du développement international.

SOPAR est un organisme sans but lucratif voué à la coopération internationale. Depuis 1977, notre mission consiste à soutenir le processus de développement des communautés de l'Inde. Notre approche est d'aider les gens à s'aider eux-mêmes en misant sur les atouts et les ressources des communautés afin d'engendrer un changement durable. Au Canada, nous encourageons les citoyens à s'ouvrir sur le monde et à s'impliquer en coopération internationale.



Ce document a été réalisé par SOPAR avec le soutien financier de l'Agence canadienne de développement international.

SOPAR

1 Chemin des Érables
Gatineau Qc J8V 1C1
(819) 243 3616 ou 1-866-443-3616
www.sopar.ca

LE GUIDE DE L'ANIMATEUR

Ce guide de l'animateur a pour principal objectif de vous aider à mettre en place le programme *Les enfants changent le monde* (ECM) dans votre école. La structure du document consiste à vous donner de l'information sur l'essence du programme, sa fonction et les moyens de l'implanter. Il est à noter que l'ensemble de la trousse pédagogique est disponible sur notre site Internet.

I) QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME ECM?

Les enfants changent le monde est un programme éducatif qui permet à des milliers de jeunes canadiens de vivre une expérience de coopération internationale hors du commun ! C'est aussi l'occasion de s'ouvrir au monde, tout en se familiarisant avec les concepts de solidarité internationale et de développement durable.

Depuis bientôt dix ans, SOPAR offre ce programme aux écoles afin d'aider les enseignants et les directions d'écoles à éveiller les jeunes à de nouvelles réalités et à stimuler chez eux un sentiment de solidarité. Par le biais d'activités de sensibilisation et de levée de fonds, les jeunes sont amenés à comprendre les enjeux de la pauvreté et à poser une action concrète pour en réduire l'incidence.

Concrètement, les écoles canadiennes s'attaquent à la pauvreté en construisant un puits dans un village rural de l'Inde. Pour la somme de 750\$, votre école est en mesure de fournir de l'eau à plus de 150 personnes!

Pour vous aider tout au long de ce projet, SOPAR vous offre cette trousse pédagogique et s'engage à vous envoyer, à la fin de l'année scolaire, une plaque commémorative avec la photo du puits que votre école a fait construire. Ce petit geste a pour objectif d'aider les enfants à comprendre que leurs actions ont réellement eu un impact dans la vie de nombreux indiens.

Plus de 500 écoles canadiennes et des centaines de milliers de jeunes du primaire et du secondaire ont participé à ce programme! *Les enfants changent le monde* est réalisé en collaboration avec Bala Vikasa, notre organisation partenaire en Inde, et avec l'appui financier de l'Agence canadienne de développement international (ACDI) (<http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm>)

II) POURQUOI LE PROGRAMME ECM?

1) Pour améliorer les conditions de vies des individus

En construisant un puits dans village où l'accès à l'eau est une denrée rare, votre école contribue à améliorer le sort de centaines de personnes, notamment en :

POINT DE MIRE SUR L'EAU

Faits et chiffres¹

- 1.1 milliard d'individus n'ont pas accès à de l'eau potable
- 2.6 milliard d'individus n'ont pas d'installations sanitaires
- 40% de la population mondiale n'a pas de toilette
- 250 millions de personnes sont atteintes annuellement de maladies liées à la consommation d'eau
- 5 à 10 millions de personnes meurent chaque année dû à la consommation d'eau non potable
- 700 millions d'individus vivent un stress hydrique modéré (soit moins de 1700 m³/personne/an)
- D'ici 2025, on anticipe que 3 milliard de personnes vivront un stress hydrique, dont 2 milliard un stress hydrique grave (moins de 1000 m³/personnes/an)
- Consommation d'eau par secteur :
 - 70% agriculture
 - 22% industrie
 - 8% domestique
- 50% de l'eau consommée en agriculture est tout simplement gaspillée
- Le nombre de terre irriguée est passé de 110 millions d'hectares en 1959 à 277 millions en 2003
- La banque mondiale estime que pour atteindre les objectifs de développement du millénaire (voir ONU), 30 milliard de dollars devraient être investis chaque année dans les pays en développement
- De 1972 à 1991, la consommation d'eau potable au Canada a doublé alors que la population n'a augmenté que de 5%
- Un Canadien consomme 300 litres d'eau alors qu'un Indien ne consomme en moyenne que 25 litres

- *Assurant un besoin essentiel* ; l'accès à l'eau est une condition sine qua non du développement des individus tout autant que des communautés. En 2007, plus d'un milliard d'individus n'avaient pas accès à de l'eau potable². En construisant un puits en Inde, vous permettez à plus de 150 personnes de combler un besoin humain essentiel.
- *Réduisant les maladies et le taux de mortalité* ; L'accès à l'eau ne permet pas seulement de s'hydrater, c'est aussi un moyen d'améliorer l'hygiène corporelle et de prévenir des maladies telles que la diarrhée. On évalue à 250 millions le nombre de personnes atteintes annuellement de maladies liées à la consommation d'eau impropre³. Sur ce nombre, 5 à 10 millions d'individus mourront des suites de ces maladies⁴.
- *Libérant du temps* ; Forer un puits à proximité des bénéficiaires est aussi un moyen de libérer un temps précieux pour les femmes et les enfants. En libérant du temps, les femmes seront plus à même de trouver un travail ou de suivre des formations académiques. Quant aux enfants, ils pourront davantage intégrer les bancs des écoles!
- *En mobilisant la communauté* : Lorsque SOPAR fore un puits dans un village, il demande aux bénéficiaires de créer un comité pour assurer une gestion efficace du puits. Cette étape permet de mobiliser la communauté autour d'un projet commun et permet d'identifier et de former les leaders naturels du village qui deviennent des acteurs du changement dans la communauté.

¹ Banque Mondiale : <http://go.worldbank.org/B54EGVXLP0>, UNESCO : http://www.unesco.org/water/ihp/index_fr.shtml

² Banque Mondiale : <http://go.worldbank.org/B54EGVXLP0>

³ Programme intergouvernemental de coopération scientifique de l'UNESCO concernant les ressources en eau, : http://www.unesco.org/water/ihp/index_fr.shtml

⁴ Organisation mondiale de la santé, Eau, Assainissement et Santé, [en ligne], http://www.who.int/water_sanitation_health/fr/

2) Pour développer les habiletés et les connaissances de vos élèves

Le programme *Les enfants changent le monde* n'est pas qu'une simple collecte de fonds. Ce programme s'inscrit dans le cadre d'une stratégie d'éducation au développement visant à sensibiliser les élèves et à les laisser agir en tant que membre de la société. C'est pourquoi nous vous recommandons d'insister sur la sensibilisation des élèves à la problématique et surtout de les encourager à créer des activités afin qu'ils gagnent les fonds au lieu de quêter l'argent à leur parents.

Au cours du projet, les élèves approfondiront leurs connaissances :

- Des conditions de vie dans un autre pays
- L'environnement et la conservation de l'eau
- De la notion de besoins élémentaires
- Des droits humains fondamentaux
- Du rôle qu'ils peuvent jouer pour améliorer le monde dans lequel nous vivons

Les élèves auront aussi l'occasion de développer les habiletés suivantes :

- Le leadership et l'esprit d'initiative
- La coopération et la collaboration
- Le sens de l'organisation
- La pensée critique et créative
- La compassion

III) POURQUOI UN PROJET EN INDE ?

Parce que l'Inde est l'un des pays les moins nantis en termes de développement sociaux-économique. Malgré une croissance soutenue du produit intérieur brut depuis plusieurs années et une amélioration notable dans tous les domaines, l'Inde a encore le plus grand nombre de pauvres de la planète. En 2006, l'Inde comptait plus de 250 millions de personnes qui vivaient en dessous du seuil de pauvreté⁶ ! L'Inde a aussi le palmarès du plus grand nombre d'analphabète au monde, 34 % de tous les illettrés de la terre sont Indiens, soit 268 millions d'individus⁷.

L'eau en Inde

Malgré des améliorations notables quant à l'accès à l'eau potable, les installations sanitaires et les latrines, l'Inde a encore près de 70% de sa population qui n'a pas accès à l'eau courante et 14% des Indiens consomment de l'eau non potable⁸. On estime que 21% des maladies contagieuses peuvent être relié à l'absorption d'eau impropre à la consommation. La diarrhée à elle seule tue plus de 1600 personnes par jour !⁹ Dans les zones rurales, la situation est encore plus critique, seulement 14% de la population rurale a accès à des latrines¹⁰.

D'après un rapport effectué pour le compte de la Banque Mondiale¹¹, l'Inde devra conjuguer avec l'une des pires crises hydrique de son histoire. Si les pouvoirs publics ne changent pas rapidement leur gestion de l'eau, les deux prochaines décennies seront catastrophiques pour la population Indienne. Ce rapport appuie ses conclusions sur plusieurs facteurs :

Manque d'infrastructure

Au cours des dernières décennies, le gouvernement indien a investi massivement dans des infrastructures hydriques. Cependant, la plupart de ces installations sont maintenant en décrépitude. Les différents paliers de gouvernement ont adopté la stratégie du « construire, négligé,

L'INDE EN UN COUP D'ŒIL⁵

Capitale : New Delhi
Population : 1 103 371 000
Langue : 14 langues officielles
Densité : 324 habitants au Km carré
Superficie : 3 287 260 km ²
Monnaie : Roupie (1 dollars = 40 roupie)
Nature du régime : démocratie parlementaire
Religion : Hindouisme (79.8%), Musulmane (13.7%), Christianisme (2.5%), Sikhisme (2.1%), Bouddhisme (0.8%)
70% de la population est rurale répartis dans 500 000 villages
Plus de 560 millions de jeunes de moins de 25 ans
250 millions d'individus vivent avec moins de 1 dollars par jour
Accès à l'eau potable : 86%
Accès à l'eau courante : 33%
Taux d'inscription au primaire : 89.4% (2004)
Taux d'inscription au secondaire : 49% (2004)
Nb d'enfants qui ne sont pas inscrit à l'école : 5 millions (2004)
Nb d'enfants qui ne vont pas à l'école régulièrement : 13.5 millions (2004)
1.5 millions de mendiants
Nombre d'adulte illettré : 268 millions
48% d'analphabète
6% des Indiens ont la télévision
Le PNB de l'Inde était de 793 milliards de dollars en 2005, alors que le produit intérieur brut par habitant n'était que de 3151 dollars en 2005 (33 375\$ pour le Canada en 2007).
En 2005, l'agriculture représentait 22 % du PIB, les industries 27 % et les services 51 %. Le PNB de l'Inde est le 10e du monde en valeur.
Répartition des emplois (2004) : agriculture 50%, manufacturier 21%, services 29%
Taux de chômage (2005) : 10%
Inflation (2005) : 4.2% par année

⁵ État du monde 2007, Banque Mondiale, EFA Global Monitoring Report : Strong foundation, 2007

⁶ Water Partner International : <http://www.water.org/waterpartners.aspx?pgID=887>

⁷ EFA Global Monitoring Report : Strong foundation, 2007, P.60

⁸ Water Partner International : <http://www.water.org/waterpartners.aspx?pgID=887>

⁹ Water Partner International : <http://www.water.org/waterpartners.aspx?pgID=887>

¹⁰ Water Partner International : <http://www.water.org/waterpartners.aspx?pgID=887>

¹¹ Banque Mondiale: India's Water Economy: Bracing for a Turbulent Future, 2005

reconstruire » tendance qui a affaibli l'ensemble du réseau hydrique. De plus, l'Inde n'a pas encore les infrastructures suffisantes pour répondre à la demande croissante. En 2005, les barrages indiens pouvaient stocker 200m³ par capita, un chiffre épeurant quand on sait que la

LE PUIITS : SOURCE DE DÉVELOPPEMENT?

Le forage d'un puits dans un village est toujours une source de développement à court terme. Par contre, SOPAR est conscient que le forage d'un grand nombre de puits peut avoir pour effet d'assécher les nappes phréatiques environnantes et d'être un facteur nuisible au développement. C'est pourquoi SOPAR intègre son programme de puits dans une perspective à long terme s'articulant autour de trois axes :

Premièrement, les puits que SOPAR construit sont des puits à pompes manuelles. Ces puits ne peuvent pas être utilisés pour des fins agricoles ou industrielles. Seuls les besoins domestiques sont comblés avec ce genre de puits. Or, la consommation d'eau à des fins domestique ne représente que 8% de la totalité de l'eau consommé dans le monde. Il est donc peu probable que des puits manuels soient la cause de l'assèchement d'une nappe phréatique.

Deuxièmement, lorsque SOPAR fore un puits, il s'assure que les communautés participent aux processus qui conduisent au forage du puits. Ce faisant, les populations sont amené à comprendre que le puits en lui-même n'est pas une solution à long terme et que d'autre action doivent être entreprises pour assurer la pérennité du puits. SOPAR incite ensuite les bénéficiaires à mettre en place leurs propres solutions afin d'assurer l'accès à l'eau aux générations futures.

Troisièmement, SOPAR offre des solutions à long terme aux communautés qui se mobilisent. Par exemple, le programmes d'eau de SOPAR inclus des bassins de rétention qui permettent de récupérer l'eau de pluie pour des fins agricoles tout en régénérant les nappes phréatiques environnantes.

Banque Mondiale définit un stress hydrique grave lorsqu'il y a moins de 1000m³/capita. En comparaison, des pays à revenu moyen comme la Chine et le Mexique sont capable de stocker 1000m³/capita, et des pays semi-arides comme l'Australie et les Etats-Unis peuvent stocker jusqu'à 5000M³/capita¹².

Une gestion inadéquate

En se concentrant sur les infrastructures au cours des dernières années, le gouvernement indien a négligé la gestion de la ressource et le service de distribution. La philosophie de gestion des infrastructures s'appuyant plus sur une vision sujet vs État, plutôt que partenaire/client vs État, le gouvernement a porté peu d'intérêt à la participation des citoyens, à l'introduction de programmes sociaux, à la transparence, à l'entrée du secteur privé, à la compétition et l'aspect environnemental.

L'eau s'épuise

La gestion inefficace de la distribution de l'eau a conduit les populations à puiser l'eau souterraine. En 2005, 70% de l'irrigation des terres agricoles et 80% des besoins domestiques étaient comblés par de l'eau souterraine¹³. Cette solution, bien qu'efficace à court terme, a rapidement démontré ses limites lorsque les nappes phréatiques et les aquifères ont vue leur niveau d'eau chuter drastiquement. Certaines régions de l'Inde sont déjà sévèrement touchées et, on estime qu'en 2020, la demande indienne en eau aura dépassé l'ensemble des ressources hydriques du pays¹⁴!

La qualité de l'eau se dégrade

Le déversement des déchets, des eaux usées ainsi que la pollution industrielle ont largement contaminé les fleuves et les rivières. Cette pollution hydrique a transformé certaines rivières, et pas les moindres, en véritable égout puant.

Les changements climatiques

D'après certaines projections, le réchauffement climatique aurait tendance à amplifier les problèmes. Avec plus de précipitations réparties dans un laps de temps plus court et la fonte des glaciers dans le nord du pays, l'Inde devra conjuguer avec plus de sécheresses et plus d'inondations.

¹² Banque Mondiale: India's Water Economy: Bracing for a Turbulent Future, 2005, P 4

¹³ Banque Mondiale: India's Water Economy: Bracing for a Turbulent Future, 2005, P .5

¹⁴ Banque Mondiale : <http://go.worldbank.org/JERBPC3AQ0>

IV) COMMENT ÇA FONCTIONNE?

Voici des conseils pratiques qui nous ont été transmis par les enseignants ayant déjà réalisé le projet *Les enfants changent le monde* avec succès. Évidemment, il ne s'agit que de conseils et bien libre à vous de choisir l'approche qui vous conviendra le mieux. N'hésitez pas à mettre en œuvre vos propres initiatives!

Étape 1 : L'inscription et la mobilisation

Suite à l'inscription de votre école au programme, il peut être judicieux de mobiliser le plus grand nombre de personnes autour du projet. Ce faisant, vous serez en mesure d'utiliser les forces de chacun de vos partenaires.

La coordination du projet...

Lorsque l'école décide de participer au projet, il est recommandé de nommer une personne ou un groupe qui coordonne le projet pour l'école. Certaines écoles nomment un coordonnateur/trice tandis que d'autres forment un comité de projet constitué de membres du personnel, d'élèves ou de bénévoles (parents, aînés...). Le coordonnateur/trice ou le comité est responsable de s'assurer que chaque classe obtienne le matériel pédagogique nécessaire pour faire le projet, de répondre aux questions, de faire la collecte, de comptabiliser l'argent et de faire parvenir le chèque à SOPAR. Cet exercice est généralement une expérience très enrichissante pour les élèves...

Le soutien de l'établissement...

Le soutien du conseil d'établissement, du comité de parent ou de la direction de l'école est essentiel à la réalisation du projet. Afin de vous aider lors de cette démarche, vous trouverez, dans la trousse ci jointe, une lettre s'adressant au conseil décisionnel de votre école (voir *Lettre au comité*). Les informations proposées dans la section *Pourquoi le programme ECM?* du présent document pourraient peut-être vous être utiles...

Le soutien des parents...

Lorsque les enfants reçoivent l'appui de leurs parents, ils sont davantage motivés à mener à bien leur projet. C'est pourquoi nous vous encourageons à informer les parents du projet de l'école. À cet effet, vous trouverez, dans la trousse ci jointe, une *Lettre aux parents* (voir *Lettre aux parents*) leur permettant de mieux comprendre le projet.

Étape 2 : La sensibilisation

Cette étape consiste à sensibiliser vos élèves aux enjeux reliés à l'eau et à leur donner l'envie de passer à l'action. Pour vous appuyer, vous trouverez, dans la trousse ci-jointe, un *Cahier d'activités* dans lequel des ateliers et exercices pédagogiques adaptés au niveau de vos élèves vous attendent. Même si les activités proposées par SOPAR ont été spécialement conçues pour ce projet, vous pouvez aussi utiliser d'autres moyens pour sensibiliser vos élèves :

- Inviter quelqu'un qui a voyagé en Inde et qui est avide de raconter ce qu'il a vu
- Inviter une personne qui maîtrise bien le sujet de votre projet
- Visionnez un film portant sur l'Inde ou l'eau et initiez un débat
- Faites lire des livres sur le thème de votre projet ou bien sur l'Inde
- Allez voir une mini conférence sur le sujet de votre projet

Étape 3 : Les activités

Peu importe les initiatives mises en place pour la collecte de fonds, il semble que les résultats soient meilleurs lorsque celle-ci commence immédiatement après la sensibilisation. Plusieurs écoles choisissent de restreindre le projet dans un laps de temps ne dépassant pas un mois.

L'encouragement des professeurs est un élément crucial pour la collecte de fonds. Lorsque les étudiants se sentent soutenus et encouragés dans leurs initiatives, ils ont tendance à redoubler d'effort et à trouver des moyens des plus originaux pour gagner de l'argent.

Pour vous aider, vous trouverez une liste d'activités qui ont été réalisées avec succès par d'autres écoles au Canada (voir *Suggestions pour la collecte de fonds* dans la présente trousse). Toutefois, n'hésitez surtout pas à innover et à mettre en place des activités inusitées!

Étape 4 : Célébrer les résultats

À la fin de l'année scolaire, SOPAR vous enverra une plaque commémorative. Afin de récompenser les élèves pour l'ensemble de leur travail, vous pouvez utiliser la plaque commémorative pour créer un événement. Certaines écoles invitent les parents, d'autres les média locaux (voir *Communiqué de presse* dans la trousse ci-jointe), d'autres encore rassemblent l'école ou seulement leur propre classe.

RÉFÉRENCES INTÉRESSANTES

Description	Lien Internet
Tirer le diable par la queue! Matériel pédagogique destiné aux enfants pour comprendre les causes de la pauvreté. (Très bon!)	http://evb.csq.qc.net/sites/1666/documents/activit%C3%A9s/diable-02-2007.pdf
ONU (International) Description des objectifs du millénaire en développement et coopération internationale (2005)	http://unstats.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20Book_fr.pdf
ACDI (Canada) Agence Canadienne de Développement International	http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm
CCCI (Canada) « Qui fait quoi » Lien permettant de trouver de nombreuses ONG au Canada, leurs types d'activités et les pays où elles travaillent.	http://www.ccic.ca/whoswho/index.php?lang=fr
United nations development fund for women (UNIFEM) Rapport sur la situation des femmes dans le monde	www.unifem.undp.org
Bridge Organisme qui fait le lien entre les théories et la pratique en ce qui concerne les inégalités hommes/femmes	http://www.bridge.ids.ac.uk/
Centre for women's global leadership Centre de formation de leadership pour les femmes	www.cwgl.rutgers.edu
Banque Mondiale Information sur les programmes de la BM et de la situation dans le monde	http://www.banquemonde.org/
FMI Information sur les programmes du FMI et de la situation dans le monde	http://www.imf.org/external/french/index.htm
United Nations development fund for women (UNFPA) - East Asia Diverses informations sur l'Asie du sud est	www.unifem-eseasia.org
Union Européenne Développement international, activités, vision, approches de l'UE	http://europa.eu/pol/dev/index_fr.htm
Human Rights Watch ONG œuvrant pour la défense des droits humains. Informations sur les crises actuelles dans le monde	http://hrw.org/french/
OXFAM ONG qui travail pour le développement des femmes et autre programme	http://www.oxfam.qc.ca/
Développement et Paix ONG opérant dans divers domaine et particulièrement en Afrique	http://www.devp.org/devpme/main-fr.html
Vision du Monde ONG parrainant les enfants à travers le monde	http://www.worldvision.fr/data/backscreen.html