

**LES ENFANTS CHANGENT LE MONDE !
2010 - 2011
L'EAU POTABLE POUR LA VIE**

**CAHIER D'ACTIVITÉS POUR LES
ÉCOLES PRIMAIRES**



Table des matières

Activités pour le 1 ^{er} cycle.....	3
Activité 1 : La montgolfière des besoins	3
Activité 2 : L'éveil en image.....	6
Activité pour 2ieme cycle.....	8
Activité 1 : À vos bottes, prêts, partez!.....	8
Références pour d'autres activités.....	9

DROITS DE REPRODUCTION

Ce document est préparé à l'intention des participants au programme *Les enfants changent le monde*. Les enseignant(e)s, écoles et commissions scolaires participants sont autorisés à reproduire et utiliser ce matériel dans la préparation et la tenue d'activités éducatives visant à sensibiliser les jeunes aux enjeux du développement international.

SOPAR est un organisme sans but lucratif voué à la coopération internationale. Depuis 1977, notre mission consiste à soutenir le processus de développement des communautés de l'Inde. Notre approche vise à aider les gens à s'aider eux-mêmes en misant sur les atouts et les ressources des communautés afin d'engendrer un changement durable. Au Canada, nous encourageons les citoyens à s'ouvrir sur le monde et à s'impliquer en coopération internationale.



Ce document a été réalisé par SOPAR avec le soutien financier de l'Agence canadienne de développement international.

SOPAR

1 Chemin des Érables
Gatineau Qc J8V 1C1
(819) 243 3616 ou 1-866-443-3616
www.sopar.ca

Activités pour le 1^{er} cycle

Activité 1 : La montgolfière des besoins¹

Objectif : Susciter une réflexion sur les besoins, sur l'importance qu'on leur accorde et apprendre la différence entre un désir et un besoin.

Temps alloué : 45 à 60 minutes

Matériel requis : Photocopies de la fiche « La montgolfière des besoins » pour chaque groupe, la feuille du « Tableau des priorités » et la vidéo de SOPAR.

Déroulement de l'activité

<p>Étape 1 : Demandez aux élèves de former des groupes de 5 personnes.</p>	<p>Étape 5 : Chaque équipe indique à l'enseignant le besoin numéro 6 (le plus important) et le numéro 1 (le moins important). L'enseignant écrit les différents besoins des groupes dans le « <i>Tableau des priorités</i> » ou sur le tableau de la classe. Ainsi, les groupes peuvent comparer leurs choix.</p>
<p>Étape 2 : Expliquez aux enfants qu'ils vont partir pour un voyage d'un an dans une montgolfière. Ajoutez que la montgolfière est extrêmement grande et que chacun d'entre eux aura sa propre chambre avec l'électricité.</p>	<p>Étape 6 : Discussion avec toute la classe : Voici quelques exemples de questions à considérer : qu'avez-vous ressenti en faisant cette activité? Avez-vous été surpris ou étonnés de quelque chose? Pourquoi avez-vous ordonné les besoins comme vous l'avez fait? Quels sont les besoins dont on peut se passer? Existe-t-il des besoins tellement essentiels que vous ne pourriez vous en passer? Pourquoi? Est-ce qu'il y en a qui ne sont pas des besoins? Quelle est la différence entre besoin et désir?</p>
<p>Étape 3 : Distribuez la fiche « <i>La montgolfière des besoins</i> » aux groupes et demandez à chaque groupe de noter sur la fiche les 10 choses qu'ils prendront avec eux pour le voyage (Assurez vous qu'ils pensent à prendre de l'eau et de la nourriture).</p>	<p>Étape 7 : Réflexion écrite : Les élèves écrivent leurs réflexions concernant l'activité « <i>La montgolfière des besoins</i> ». Les questions posées aux enfants peuvent être les mêmes que celles de l'étape 6.</p>
<p>Étape 4 : Demandez-leur de fermer les yeux et de s'imaginer qu'ils volent très haut dans les airs. Décrivez ce qu'ils voient du haut des airs, et comment ils se sentent. Tout-à-coup, la montgolfière commence à descendre. Pour l'empêcher de descendre, ils doivent lancer un besoin par dessus bord. Demandez aux élèves de lire la liste attentivement et de définir quels besoins ils seraient prêts à sacrifier, et lesquels ils voudraient garder le plus longtemps possible. Chaque fois qu'ils lancent un besoin, l'équipe note l'ordre de lancement sur la fiche « <i>La montgolfière des besoins</i> » (1 pour le premier besoin lancer, 2 pour le deuxième, etc.) Quand ils lancent un besoin, le ballon se stabilise. Mais bientôt, le ballon recommence à descendre, et chaque groupe doit se départir d'un autre besoin. Le jeu continue ainsi jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'un seul besoin.</p>	<p>Étape 8 : Expliquez à vos élèves que SOPAR les invite à participer à un projet permettant de combler un besoin essentiel : l'eau. Diffusez la vidéo <i>Les enfants changent le monde</i>. Vous pouvez désormais leur expliquer les détails du projet (le montant à amasser, les activités de collecte de fonds, la réception de la plaque avec la photo du puits qu'ils vont forer).</p>

¹ Source : adaptation des activités de « Rights Balloon » de Pike et Selby, 1988

Tableau des priorités

Besoins	Besoin 6	Besoin 1
Groupe 1		
Groupe 2		
Groupe 3		
Groupe 4		
Groupe 5		
Groupe 6		
Groupe 7		

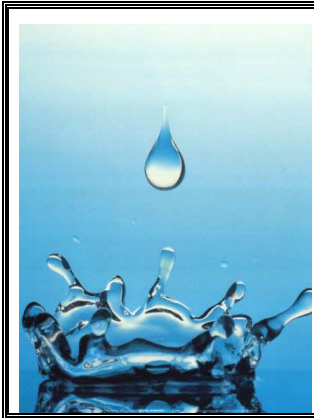
La montgolfière des besoins

Nom de mon équipe : _____ Date : _____



Besoins	Je me débarrasse de

Activité 2 : L'éveil en image



Objectif : En écoutant la vidéo *Les enfants changent le monde*, les élèves vont prendre conscience des enjeux liés à l'eau potable dans un village en Inde. Ils seront amenés à prendre conscience de la différence dans l'utilisation, la quantité et l'accès à l'eau dont nous jouissons au Canada et la situation en Inde.

Temps alloué : 35 à 40 minutes

Matériel : Carte du Monde, punaise, fil, DVD de SOPAR, photocopies de la feuille « Êtes-vous d'accord? » pour chaque étudiant.

Déroulement de l'activité

<p>Étape 1 : Commencez par une révision des apprentissages de l'activité «La montgolfière des besoins». Expliquez que, pour cette activité, la classe va se concentrer sur un des besoins de l'activité : <i>le besoin en eau potable</i></p>	<p>Étape 5 : Immédiatement après la vidéo, donnez-leur du temps pour compléter la colonne « vidéo » de la feuille « <i>Êtes-vous d'accord?</i> »</p>
<p>Étape 2 : Expliquez que vous allez regarder une vidéo à propos de l'eau en Inde. Demandez-leur s'ils savent où est l'Inde. Faites identifier l'Inde par un élève avec une punaise sur la carte du monde. Demandez à un autre élève de trouver votre ville sur la carte. Un troisième élève devrait relier les deux punaises par un fil.</p>	<p>Étape 6 : Ayez une discussion à propos de la vidéo : Qu'est-ce qui vous a surpris? Qu'est-ce que vous avez aimé? Qu'est-ce qui est différent de chez nous? Qu'est-ce que vous avez appris? Etc.</p>
<p>Étape 3 : Distribuez la feuille « <i>Êtes-vous d'accord?</i> » à chaque élève. Demandez aux élèves de lire chaque phrase chacun pour soi et en silence, puis de noter dans la colonne « Moi » s'ils sont en accord (A) ou en désaccord (D) avec ce qui est écrit.</p>	<p>Étape 7 : Expliquez à vos élèves que SOPAR les invite à participer à un projet permettant de combler un besoin essentiel : l'eau. Vous pouvez désormais leur expliquer les détails du projet (le montant à amasser, les activités de collecte de fonds, la réception de la plaque avec la photo du puits qu'ils vont forer).</p>
<p>Étape 4 : Quand les élèves ont fini de remplir la colonne « Moi », ils peuvent regarder la vidéo (15 minutes).</p>	

Êtes-vous d'accord?

Nom : _____

Date : _____

Lis chaque phrase et pense-y bien. Dans la colonne « MOI », mets un **A** si tu es en accord avec ce qui est écrit, et mets un **D** si tu es en désaccord. Après la vidéo, répète l'exercice en remplissant la colonne « Vidéo », mais cette fois avec les nouvelles choses que tu as apprises.

Phrase	Moi (A ou D)	Vidéo (A ou D)
1. L'eau nous garde en vie et en santé.		
2. Tout le monde a accès à de l'eau potable.		
3. Dans la plupart des maisons du Canada, tout ce qu'il faut faire pour avoir de l'eau propre est d'ouvrir le robinet.		
4. Nous n'avons pas besoin de conserver l'eau car il y en a abondamment.		
5. L'Inde est un pays en Asie.		
6. En Inde, toutes les maisons ont des robinets et tout le monde peut boire autant d'eau qu'il veut.		
7. L'Andhra Pradesh est une région et un état de l'Inde.		
8. Certaines personnes en Inde marchent de longues distances tous les jours pour avoir une petite quantité d'eau pour se laver, boire et cuisiner.		
9. Un puits est un trou dans le sol au fond duquel on trouve de l'eau.		
10. Des étudiants comme moi ont aidé des gens à construire des puits en Inde.		

Activité pour 2ième cycle

Activité 1 : À vos bottes, prêts, partez²!

Objectifs : Faire prendre conscience aux élèves de l'importance de l'eau dans leur région et développer une attitude positive face à la conservation des plans d'eau de leur région.

Temps alloué : 1h30 en classe. Le temps requis pour la recherche et la présentation des résultats dépendra des élèves.

Matériel requis : La vidéo de SOPAR

Déroulement de l'activité

<p>Étape 1 : Expliquez à vos élèves qu'ils vont participer à un programme de développement international en faisant creuser un puits en Inde. Demandez-leur s'ils connaissent l'Inde, sa culture, son mode de vie et ses coutumes. En vous appuyant sur le guide de l'animateur, vous pouvez leur expliquer les conditions de vie en Inde et plus spécifiquement les problèmes reliés à l'eau.</p>	<p>Étape 6 : Attribuez à chaque équipe le mandat de recueillir tous les renseignements possibles sur un des aspects du plan d'eau. Chaque équipe doit choisir un des aspects suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Étude biophysique du plan d'eau (échantillons d'eau, pH, turbidité, température, courants, berges, étude des organismes vivants, etc.) • Étude sociale (industries, compagnies installées le long du cours d'eau, etc.) • Étude des activités de loisir et de tourisme • Étude du mode d'approvisionnement en eau potable • Étude du système d'épuration des eaux usées • Étude historique (le rôle du plan d'eau dans l'histoire de la région, la signification des noms indiens, le développement industriel, les anciens usages, etc.)
<p>Étape 2 : Diffusez la vidéo de SOPAR sur l'eau</p>	<p>Étape 7 : Invitez les élèves à commencer leurs recherches sur Internet, à la bibliothèque ou encore auprès de l'administration municipale afin de se familiariser avec le sujet. Afin de les aider, vous pourriez dresser une liste des ressources qui, dans leur communauté, pourraient leur permettre de mener à bien leur enquête. Incitez les élèves à se rendre sur le terrain pour recueillir les informations pertinentes.</p>
<p>Étape 3 : Vous pouvez désormais leur expliquer les détails du projet (le montant à amasser, les activités de collecte de fonds, la dédicace qui va être gravée sur la margelle du puits et la réception de la plaque avec la photo du puits).</p>	<p>Étape 8 : De retour en classe, demandez à chacune des équipes d'interpréter ses données et de présenter ses observations en dressant un portrait du plan d'eau en fonction de l'aspect qu'elle devait étudier. Mettez les observations en commun et faites une synthèse globale</p>
<p>Étape 4 : Expliquez à vos élèves que vous allez profiter de ce projet pour comprendre davantage la situation de l'eau dans leur propre région. Posez-leur quelques questions sur votre région : considèrent-ils que l'eau est abondante? Est-elle accessible? Est-elle de bonne qualité?</p>	<p>Étape 9 : Amenez les élèves à soulever les problèmes actuels touchant le plan d'eau étudié (problèmes d'approvisionnement, de pollution, de mauvaise gestion, etc.) et trouver des solutions concrètes (diminuer la consommation en eau potable, éviter le gaspillage, plantation d'arbres, etc.).</p>
<p>Étape 5 : Choisissez un plan d'eau à étudier puis diviser la classe en six groupes d'études</p>	<p>Étape 10 : Invitez les élèves à s'engager dans des activités comme le nettoyage des berges ou la plantation d'arbres sur les rives, à entreprendre une campagne de sensibilisation dans l'école, ou tout simplement à mettre sur pied une exposition présentant les résultats de leur enquête</p>

² Activité proposé par L'Éducation au service de la Terre (LST) : http://www.lsf-lst.ca/fr/teachers/classroom_active.php?activity_id=48

Références pour d'autres activités

Description	Lien Internet
ACDI (Canada) Divers liens vers des activités pour les jeunes d'âge scolaire sur le développement international.	http://www.acdi-cida.gc.ca/acdi-cida/acdi-cida.nsf/fra/JUD-12815027-RGC
ONU (International) Le cyber Schoolbus : informations destinées aux enfants d'âge scolaire avec des activités. Bien fait!	http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/french/index.asp
OXFAM (UK); (en anglais) Études de cas pour étudiants et autres activités éducatives.	http://www.oxfam.org.uk/education/resources/change_the_world_in_eight_steps/
TERRE ACTIVE (Canada) Activités interactives pour les jeunes sur le travail des enfants dans les pays en développement.	http://www.in-terre-actif.com/trousse1/accueil.html
LST, L'éducation Service à la Terre Site comprenant une multitude de jeux et d'activité pour les élèves au sujet du DI. Excellent!	http://www.lsf-lst.ca/
Education for a Sustainable Future Livre contenant de nombreuses activités pour le DI.	http://www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/support/future/sustainededucation.pdf
Programme solidarité eau Un site contenant de l'information et des ressources sur l'eau dans les pays en voie de développement.	http://www.pseau.org/