

**LES ENFANTS CHANGENT LE MONDE !
2010-2011
LES ÉCOLES SOLIDAIRES
GUIDE DE L'ANIMATEUR**



Table des matières

I) QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME ECM? 3
II) POURQUOI LE PROGRAMME ECM? 4
 1) Pour appuyer l'éducation des enfants... 4
 2) Pour développer les capacités et les connaissances de vos élèves..... 4
III) POURQUOI UN PROJET EN INDE ?..... 6
IV) COMMENT ÇA FONCTIONNE ? 8
 Étape 1 : L'inscription et la mobilisation 8
 Étape 2 : La sensibilisation..... 9
 Étape 3 : Les activités..... 9
 Étape 4 : Célébrer les résultats 9
RÉFÉRENCES INTÉRESSANTES..... 10



Ce matériel peut être reproduit pour les besoins des enseignants et des classes

DROITS DE REPRODUCTION

Ce document est préparé à l'intention des participants au programme *Les enfants changent le monde*. Les enseignants, écoles et commissions scolaires participants sont autorisés à reproduire et utiliser ce matériel pour la préparation et la tenue d'activités éducatives visant à sensibiliser les jeunes aux enjeux du développement international.

SOPAR est un organisme sans but lucratif voué à la coopération internationale. Depuis 1977, notre mission consiste à soutenir le processus de développement des communautés de l'Inde. Notre approche est d'aider les gens à s'aider eux-mêmes en misant sur les atouts et les ressources des communautés afin d'engendrer un changement durable. Au Canada, nous encourageons les citoyens à s'ouvrir sur le monde et à s'impliquer en coopération internationale.



Ce document a été réalisé par SOPAR avec le soutien financier de l'Agence canadienne de développement international.

SOPAR

1 Chemin des Érables
Gatineau Qc J8V 1C1
(819) 243 3616 ou 1-866-443-3616
www.sopar.ca

LE GUIDE DE L'ANIMATEUR

Ce guide de l'animateur a pour principal objectif de vous aider à mettre en place le programme *Les enfants changent le monde* (ECM) dans votre école. La structure du document consiste à vous donner de l'information sur l'essence du programme, sa fonction et les moyens de l'implanter. Il est à noter que l'ensemble de la trousse pédagogique est disponible sur notre site Internet.

I) QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME ECM?

Les enfants changent le monde est un programme éducatif qui permet à des milliers de jeunes canadiens de vivre une expérience de coopération internationale hors du commun ! C'est aussi l'occasion de s'ouvrir au monde, tout en se familiarisant avec les concepts de solidarité internationale et de développement durable.

Depuis bientôt dix ans, SOPAR offre ce programme aux écoles afin d'aider les enseignants et les directions d'écoles à éveiller les jeunes à de nouvelles réalités et à stimuler chez eux un sentiment de solidarité. Par le biais d'activités de sensibilisation et de levée de fonds, les jeunes sont amenés à comprendre les enjeux de la pauvreté et à poser une action concrète pour en réduire l'incidence.

Concrètement, les écoles canadiennes s'attaquent à la pauvreté en équipant une classe indienne de pupitres et de bancs dans une école rurale où les conditions d'apprentissage sont rudimentaires. Pour la somme de 800\$, votre école est en mesure d'équiper une classe de 30 à 50 élèves!

Pour vous aider tout au long de ce projet, SOPAR vous offre cette trousse pédagogique et s'engage à vous envoyer, à la fin de l'année scolaire, une plaque commémorative avec la photo de la classe nouvellement équipée. Ce petit geste a pour objectif d'aider les enfants à comprendre que leurs actions ont réellement eu un impact dans la vie de nombreux enfants indiens.

Plus de 500 écoles canadiennes et des centaines de milliers de jeunes du primaire et du secondaire ont participé à ce programme! *Les enfants changent le monde* est réalisé en collaboration avec Bala Vikasa, notre organisation partenaire en Inde, et avec l'appui financier de l'Agence canadienne de développement international (ACDI). (<http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm>)

II) POURQUOI LE PROGRAMME ECM?

1) Pour appuyer l'éducation des enfants...

En équipant une classe de pupitres et de bancs dans une classe défavorisée, votre école contribue à améliorer la qualité de l'éducation. Or, il a été clairement démontré qu'une éducation de qualité s'avère l'un des moyens les plus efficace pour enrayer la pauvreté, notamment en :

- *Augmentant les revenus des individus* ; à l'échelle de la planète, la recherche montre que, pour chaque année d'étude terminée, le revenu individuel, des hommes comme des femmes, augmente de 10%.¹
- *Réduisant le taux de mortalité infantile* ; par exemple, le taux de mortalité des enfants de moins de cinq ans est réduit de moitié lorsque les mères ont terminé leurs études primaires.²
- *Augmentant la productivité et la compétitivité des nations* ; une étude effectuée au Kenya par l'International Food Policy Research Institute a démontré que, si toutes les femmes avaient accès à une éducation primaire, le taux de rendement des cultures pourrait augmenter de 24%.³
- *Assurant une éducation pour les générations futures* ; une étude effectuée par l'UNICEF dans plusieurs pays en développement, dont l'Inde, démontre qu'en moyenne « *les enfants dont les mères ne sont pas instruites risquent deux fois plus de ne pas être scolarisés au niveau du primaire que les enfants dont les mères ont fréquenté l'école primaire.* »⁴

2) Pour développer les capacités et les connaissances de vos élèves

Le programme *Les enfants changent le monde* n'est une simple collecte de fonds. Ce programme s'inscrit dans le cadre d'une stratégie d'éducation au développement visant à sensibiliser les élèves et à les laisser agir en tant que membre de la société. C'est pourquoi nous vous recommandons d'insister sur la sensibilisation des élèves à la problématique et surtout de les encourager à créer des activités afin qu'ils gagnent les fonds au lieu de quêter l'argent à leur parents.

Au cours du projet, les élèves approfondiront leurs connaissances :

- Des conditions de vie dans un autre pays
- Du rôle primordial que joue l'éducation pour le développement des individus
- De la notion de besoins élémentaires
- Des droits humains fondamentaux
- Du rôle qu'ils peuvent jouer pour améliorer le monde dans lequel nous vivons

¹ Banque Mondiale : <http://go.worldbank.org/QW59D7S6S0>

² UNICEF, La situation des enfants dans le monde 2007, P. 4

³ Quisumbing, Agnes R., 'What Have We learned from Research on Intra-household Allocation?' op. cit., p. 54.

⁴ UNICEF, La situation des enfants dans le monde 2007, P. 27



Ce matériel peut être reproduit pour les besoins des enseignants et des classes

Les élèves auront aussi l'occasion de développer les habiletés suivantes :

- Le leadership et l'esprit d'initiative
- La coopération et la collaboration
- Le sens de l'organisation
- La pensée critique et créative
- La compassion

III) POURQUOI UN PROJET EN INDE ?

Parce que l'Inde est l'un des pires pays au niveau du développement social-économique. Malgré une croissance soutenue du produit intérieur brut depuis plusieurs années et une amélioration notable dans tous les domaines, l'Inde a encore le plus grand nombre de pauvres de la planète. En 2006, l'Inde comptait plus de 250 millions de personnes qui vivaient en-dessous du seuil de pauvreté⁶ ! L'Inde a aussi le palmarès du plus grand nombre d'analphabètes au monde, 34 % de tous les illettrés de la terre sont Indiens, soit 268 millions d'individus⁷.

L'éducation en Inde

Malgré des améliorations considérables en éducation, l'Inde fait face à des problèmes d'infrastructure, de formation académique et d'absentéisme qui minent le système éducatif.

L'environnement scolaire

Des millions d'enfants indiens étudient dans un environnement éducatif délabré. Les établissements ruraux sont en décrépitude, le matériel scolaire n'est pas accessible pour la grande majorité des élèves et des millions d'enfants n'ont même pas de pupitres et de bancs lorsqu'ils vont à l'école.

L'absentéisme chez les enseignants

Une étude effectuée dans plusieurs pays, dont l'Inde, démontre qu'en moyenne 19% des enseignants étaient absents sans motif valable⁸. Fait intéressant, l'étude dénote qu'il n'y a pas nécessairement de corrélation entre le taux d'absentéisme et le salaire des enseignants. Par contre, les écoles avec de meilleures infrastructures avaient un taux d'absentéisme inférieur à la moyenne.

L'INDE EN UN COUP D'ŒIL⁵

| |
|---|
| Capitale : New Delhi |
| Population : 1 103 371 000 |
| Langue : 14 langues officielles |
| Densité : 324 habitants au Km carré |
| Superficie : 3 287 260 km ² |
| Monnaie : Roupie (1 dollars = 40 roupie) |
| Nature du régime : démocratie parlementaire |
| Religion : Hindouisme (79.8%), Musulmane (13.7%), Christianisme (2.5%), Sikhisme (2.1%), Bouddhisme (0.8%) |
| 70% de la population est rurale répartis dans 500 000 villages |
| Plus de 560 millions de jeunes de moins de 25 ans |
| 250 millions d'individus vivent avec moins de 1 dollars par jour |
| Accès à l'eau potable : 86% |
| Accès à l'eau courante : 33% |
| Taux d'inscription au primaire : 89.4% (2004) |
| Taux d'inscription au secondaire : 49% (2004) |
| Nb d'enfants qui ne sont pas inscrit à l'école : 5 millions (2004) |
| Nb d'enfants qui ne vont pas à l'école régulièrement : 13.5 millions (2004) |
| 1.5 millions de mendiants |
| Nombre d'adulte illettré : 268 millions |
| 48% d'analphabète |
| 6% des Indiens ont la télévision |
| Le PNB de l'Inde était de 793 milliards de dollars en 2005, alors que le produit intérieur brut par habitant n'était que de 3151 dollars en 2005 (33 375\$ pour le Canada en 2007). |
| En 2005, l'agriculture représentait 22 % du PIB, les industries 27 % et les services 51 %. Le PNB de l'Inde est le 10e du monde en valeur. |
| Répartition des emplois (2004) : agriculture 50%, manufacturier 21%, services 29% |
| Taux de chômage (2005) : 10% |
| Inflation (2005) : 4.2% par année |

⁵ État du monde 2007, Banque Mondiale, EFA Global Monitoring Report : Strong foundation, 2007

⁶ Water Partner International : <http://www.water.org/waterpartners.aspx?pgID=887>

⁷ EFA Global Monitoring Report : Strong foundation, 2007, P.60

⁸ EFA Global Monitoring Report : Strong foundation, 2007, P.56

L'absentéisme chez les enfants

Alors que les statistiques officielles annonçaient que 5 millions d'enfants n'étaient pas inscrits à l'école en 2004, un sondage effectué par le gouvernement indien, démontre que le nombre d'enfants qui ne vont pas régulièrement à l'école est en fait de 13.5 millions⁹!

La qualité de l'enseignement

La croissance continue du nombre d'étudiants au cours des dernières années a exercé une forte pression sur le gouvernement afin qu'il recrute davantage d'enseignants. Pour répondre à la demande, le gouvernement a recruté des enseignants sous qualifiés diminuant ainsi le niveau de l'éducation. Il est à noter qu'en 1995, on comptait 31.5 élèves pour un enseignant alors qu'en 2006 le ratio était de 40.2.¹⁰

Le taux de promotion

Alors que 89.4% des enfants d'âge primaire étaient inscrits à l'école en 2004, seulement 78.9% d'entre eux ont réellement terminés leurs études primaires¹¹. La proportion diminue au niveau secondaire, seulement 45% des garçons et à peine 38% des filles inscrits au secondaire finiront leur cycle!¹²

L'accès aux filles et autres groupes sociaux

Contrairement à ce que l'on pourrait penser, il y a moins de disparité entre les garçons et les filles qu'entre les divers groupes sociaux en Inde. Selon l'étude citée précédemment¹³, 6.2% des garçons d'âges primaires n'assistaient pas régulièrement au cours alors que la proportion montait à 7.9% pour les filles. En contre partie, 10% des enfants de religion musulmane, 9.5% des enfants des minorités indiennes et 8.2% des enfants des castes inférieures étaient absent des écoles primaires. Il est aussi à noter que 4.3% de tous les enfants qui ne vont pas à l'école, soit 580 500, sont des enfants handicapés.

⁹ EFA Global Monitoring Report : Strong foundation, 2007, P.34

¹⁰ Banque Mondiale : <http://go.worldbank.org/JVXVANWYY0>

¹¹ EFA Global Monitoring Report : Strong foundation, 2007, P.291

¹² AED's EPDC calculations and household surveys: http://www.sarpn.org.za/documents/d0002437/6-Girls_education_AED_2006.pdf

¹³ EFA Global Monitoring Report : Strong foundation, 2007, P.34

IV) COMMENT ÇA FONCTIONNE?

Voici des conseils pratiques qui nous ont été transmis par les enseignants ayant déjà réalisé le projet *Les enfants changent le monde* avec succès. Évidemment, il ne s'agit que de conseils et bien libre à vous de choisir l'approche qui vous conviendra le mieux. N'hésitez pas à mettre en œuvre vos propres initiatives!

Étape 1 : L'inscription et la mobilisation

Suite à l'inscription de votre école au programme, il peut être judicieux de mobiliser le plus grand nombre de personnes autour du projet. Ce faisant, vous serez en mesure d'utiliser les forces de chacun de vos partenaires.

La coordination du projet...

Lorsque l'école décide de participer au projet, il est recommandé de nommer une personne ou un groupe qui coordonne le projet pour l'école. Certaines écoles nomment un coordonnateur/trice tandis que d'autres forment un comité de projet constitué de membres du personnel, d'élèves ou de bénévoles (parents, aînés...). Le coordonnateur/trice ou le comité est responsable de s'assurer que chaque classe obtienne le matériel pédagogique nécessaire pour faire le projet, de répondre aux questions, de faire la collecte, de comptabiliser l'argent et de faire parvenir le chèque à SOPAR. Cet exercice est généralement une expérience très enrichissante pour les élèves...

Le soutien de l'établissement...

Le soutien du conseil d'établissement, du comité de parent ou de la direction de l'école est essentiel à la réalisation du projet. Afin de vous aider lors de cette démarche, vous trouverez, dans la trousse ci jointe, une lettre s'adressant au conseil décisionnel de votre école (voir *Lettre au comité*). Les informations proposées dans la section *Pourquoi le programme ECM?* du présent document pourraient peut-être vous être utiles...

Le soutien des parents...

Lorsque les enfants reçoivent l'appui de leurs parents, ils sont davantage motivés à mener à bien leur projet. C'est pourquoi nous vous encourageons à informer les parents du projet de l'école. À cet effet, vous trouverez, dans la trousse ci jointe, une *Lettre aux parents* (voir *Lettre aux parents*) leur permettant de mieux comprendre le projet.

Étape 2 : La sensibilisation

Cette étape consiste à sensibiliser vos élèves aux enjeux de l'éducation et à leur donner l'envie de passer à l'action. Pour vous appuyer, vous trouverez, dans la trousse ci-jointe, un *Cahier d'activités* dans lequel des ateliers et exercices pédagogiques adaptés au niveau de vos élèves vous attendent. Même si les activités proposées par SOPAR ont été spécialement conçues pour ce projet, vous pouvez aussi utiliser d'autres moyens pour sensibiliser vos élèves :

- Inviter quelqu'un qui a voyagé en Inde et qui est avide de raconter ce qu'il a vu
- Inviter une personne qui maîtrise bien le sujet de votre projet
- Visionnez un film portant sur l'Inde ou l'éducation et initiez un débat
- Faites lire des livres sur le thème de votre projet ou bien sur l'Inde
- Allez voir une mini conférence sur le sujet de votre projet

Étape 3 : Les activités

Peu importe les initiatives mises en place pour la collecte de fonds, il semble que les résultats soient meilleurs lorsque celle-ci commence immédiatement après la sensibilisation. Plusieurs écoles choisissent de restreindre le projet dans un laps de temps ne dépassant pas un mois.

L'encouragement des professeurs est un élément crucial pour la collecte de fonds. Lorsque les étudiants se sentent soutenus et encouragés dans leurs initiatives, ils ont tendance à redoubler d'effort et à trouver des moyens des plus originaux pour gagner de l'argent.

Pour vous aider, vous trouverez une liste d'activités qui ont été réalisées avec succès par d'autres écoles au Canada (voir *Suggestions pour la collecte de fonds* dans la présente trousse). Toutefois, n'hésitez surtout pas à innover et à mettre en place des activités inusitées!

Étape 4 : Célébrer les résultats

À la fin de l'année scolaire, SOPAR vous enverra une plaque commémorative. Afin de récompenser les élèves pour l'ensemble de leur travail, vous pouvez utiliser la plaque commémorative pour créer un événement. Certaines écoles invitent les parents, d'autres les média locaux (voir *Communiqué de presse* dans la trousse ci-jointe), d'autres encore rassemblent l'école ou seulement leur propre classe.

RÉFÉRENCES INTÉRESSANTES

| Description | Lien Internet |
|---|---|
| Tirer le diable par la queue! Matériel pédagogique destiné aux enfants pour comprendre les causes de la pauvreté. (Très bon!) | http://evb.csq.qc.net/sites/1666/documents/activit%C3%A9s/diable-02-2007.pdf |
| ONU (International) Description des objectifs du millénaire en développement et coopération internationale (2005) | http://unstats.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20Book_fr.pdf |
| ACDI (Canada) Ressources d'information sur les questions de genres et de la condition féminine dans les pays en développement. | http://www.acdi-cida.gc.ca/ |
| CCCI (Canada) « Qui fait quoi » Lien permettant de trouver de nombreuses ONG au Canada, leurs types d'activités et les pays où elles travaillent. | http://www.ccic.ca/whoswho/index.php?lang=fr |
| United nations development fund for women (UNIFEM) Rapport sur la situation des femmes dans le monde | www.unifem.undp.org |
| Bridge Organisme qui fait le lien entre les théories et la pratique en ce qui concerne les inégalités hommes/femmes | http://www.bridge.ids.ac.uk/ |
| Centre for women's global leadership Centre de formation de leadership pour les femmes | www.cwgl.rutgers.edu |
| Banque Mondiale Information sur les programmes de la BM et de la situation dans le monde | http://www.banquemondiale.org/ |
| FMI Information sur les programmes du FMI et de la situation dans le monde | http://www.imf.org/external/french/index.htm |
| United Nations development fund for women (UNFPA) - East Asia Diverses informations sur l'Asie du sud est | www.unifem-eseasia.org |
| Union Européenne Développement international, activités, vision, approches de l'UE | http://europa.eu/pol/dev/index_fr.htm |
| Human Rights Watch ONG œuvrant pour la défense des droits humains. Informations sur les crises actuelles dans le monde | http://hrw.org/french/ |
| OXFAM ONG qui travail pour le développement des femmes et autre programme | http://www.oxfam.qc.ca/ |
| Développement et Paix ONG opérant dans divers domaine et particulièrement en Afrique | http://www.devp.org/devpme/main-fr.html |
| Vision du Monde ONG parrainant les enfants à travers le monde | http://www.worldvision.fr/data/backscreen.html |